**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMPN/S**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas/Semester : IX/Genap**

**Materi : Indonesia dari Masa Kemerdekaan Hingga Masa Reformasi**

**Sub Materi : Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959)**

**Tahun Pelajaran : 2019/2020**

**Alokasi Waktu : 4 JP (2 Pertemuan)**

1. **Kompetensi Inti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI 1 | : | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | : | Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya |
| KI 3 | : | Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata |
| KI 4 | : | Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
| * 1. Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geograﬁ s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi. | * + 1. Menjelaskan dan menganalisis Perkembangan Politik     2. Menjelaskan dan mengidentifikasi Perkembangan Ekonomi     3. Menjelaskan Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer |
| * 1. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi. | * + 1. Melakukan analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi     2. Mempresentasikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi |

* **Nilai Karakter**
* Religius
* Mandiri
* Gotong royong
* Kejujuran
* Kerja keras
* Percaya diri
* Kerjasa ma

1. **Tujuan Pembelajaran:**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas:

**Pertemuan 1**

* Menjelaskan Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer

**Pertemuan 2**

* Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer

dengan rasa ***rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik.***

1. **Materi Pembelajaran**
2. **Materi pembelajaran regular**
   1. **Fakta**

* Politik
* Ekonomi
  1. **Konsep**
* Parlementer adalah sebuah sistem demokrasi yang pengawasannya Demokrasi dilakukan oleh parlemen. Ciri utama negara yang menganut paham Demokrasi Parlementer adalah dengan adanya parlementer dalam sistem pemerintahannya.Indonesia pernah mencobanya, pada saat pertama merdeka sampai tahun 1957
  1. **Prinsip**
* Kabinet Natsir (7 September 1950-21 Maret 1951)
* Kabinet Soekiman (27 April 1951-23 Februari 1952)
* Kabinet Wilopo (3 April 1952-3 Juni 1953)
* Kabinet Ali Sastroamijoyo ( 1 Agustus 1953-24 Juli 1955 )
* Kabinet Burhanuddin Harahap (12 Agustus 1955 – 3 Maret 1956)
* Kabinet Ali Sastroamijoyo II (20 Maret 1956 – 4 Maret 1957)
* Kabinet Djuanda ( 9 April 1957-10 Juli 1959 )
  1. **Prosedur**
* Melakukan analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi

1. **Materi pembelajaran remedial**

* Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959)

1. **Materi pembelajaran pengayaan**

* Demokrasi terpimpin

1. **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

* + 1. Mengorientasikan
    2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
    3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
    4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
    5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

1. **Media Pembelajaran**
   * 1. Media LCD projector,
     2. Laptop,
     3. Bahan Tayang
2. **Sumber Belajar**
   * 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa kelas 9 Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
     2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru kelas 9 Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
     3. Internet
     4. Sumber lain yang relevan
3. **Langkah-langkahPembelajaran**

| **1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi))*   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. * Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. * Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, pada kelas VIII * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **10**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Orientasi peserta didik kepada masalah | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian*(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*  pada topic   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* * Menayangkan gambar/foto tentang * *Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer* * **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*   Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatandari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi   * Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru * *Peserta didik diminta mengamati gambar salah satu peristiwa yang terjadi pada masa demokrasi parlementer* * Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) * Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan.*Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer* * **Mendengar** * Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan *Pengertian Perdagangan Bebas* * **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* * Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :  *Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer* | | Mengorganisasikan peserta didik | **Menanya** *Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah*  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar*Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)*   * Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; * Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; * **Mengajukan pertanyaan** tentang : * *Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *Apa yang dimaksud dengan masa Demokrasi Parlementer?* * *Mengapa umur kabinet pada masa Demokrasi Parlementer rata-rata pendek?* * *Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer?* * *Peristiwa apa saja yang terjadi pada masa Demokrasi Parlementer?* * *Bagaimana perkembangan ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer?* | | Data  collection  (pengumpulan  data) | **Mengumpulkan informasi***(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*   * Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. * Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). * Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap memiliki rasa percaya diri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).   Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter* * **Membaca sumber lain selain buku teks**   mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang  **:***Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer*   * **Mengumpulkan informasi**   Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu   * *Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer* * **Aktivitas :***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).* * *Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.* * *Peserta didik diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.* * *Peserta didik diminta untuk mengambil kesimpulan dan menulis jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.* * **Memperaktikan** *Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)* * **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* * *Peserta didik dininta membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan beberapa pertanyaan berikut ini* * *Apa yang dimaksud dengan masa Demokrasi Parlementer?* * *Mengapa umur kabinet pada masa Demokrasi Parlementer rata-rata pendek?* * *Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer?* * *Peristiwa apa saja yang terjadi pada masa Demokrasi Parlementer?* * *Bagaimana perkembangan ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer?* * **Saling tukar informasi tentang** : * *Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | **Mengkomunikasikan**  Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk **bekerjasama.***Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21*  Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD),dengan **sikap penuh percaya diri dan komunikatif** sedangkan kelompok lainnya menanggapi.   * Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah*(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* * Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)*apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. * *Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer* * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * **Mempresentasikan** *(Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi)* hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer* * **Mengemukakan pendapat** atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * **Menyimpulkan***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)*tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer* * **Menjawab pertanyaan** yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | **Mengasosiasikan**  Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.  Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai * *Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer* * *Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.* * *Apa yang dimaksud dengan masa Demokrasi Parlementer?* * *Mengapa umur kabinet pada masa Demokrasi Parlementer rata-rata pendek?* * *Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer?* * *Peristiwa apa saja yang terjadi pada masa Demokrasi Parlementer?* * *Bagaimana perkembangan ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer?* * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer* | | **60**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)*  * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik*Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21* * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya   Memberi salam.*Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter)* | **10**  **menit** |

| **2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi))*   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. * Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. * Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didikmenyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, * *Perkembangan Politik dan Ekonomi pada masa Demokrasi Parlementer* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **10**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Orientasi peserta didik kepada masalah | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian*(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*  pada topic   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* * Menayangkan gambar/foto tentang * *Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer* * **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*   Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatandari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi   * Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru * *Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer* * Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) * Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer* * **Mendengar** * Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan *Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer* * **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* * Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer* | | Mengorganisasikan peserta didik | **Menanya** *Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah*  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar*Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)*   * Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; * Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; * **Mengajukan pertanyaan** tentang : * *Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *Bagaimanakah*  *Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer* | | Data  collection  (pengumpulan  data) | **Mengumpulkan informasi***(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*   * Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. * Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). * Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap memiliki rasa percaya diri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).   Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,**  *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter* * **Membaca sumber lain selain buku teks**   mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang  **:** *Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer*   * **Mengumpulkan informasi**   Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu   * *Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer* * **Aktivitas :***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).* * *Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data yang diperoleh dari pencarian informasi melalui berbagai sumber.* * *Peserta didik membuat tulisan tentang perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer dalam 1-2 halaman!* * **Memperaktikan** *Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)* * **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* * *Peserta didik dininta membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan beberapa pertanyaan berikut ini* * *Bagaimana Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer* * **Saling tukar informasi tentang** : * *Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | **Mengkomunikasikan**  Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk **bekerjasama.***Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21*  Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD),dengan **sikap penuh percaya diri dan komunikatif** sedangkan kelompok lainnya menanggapi.   * Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah*(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* * Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)*apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. * *Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer* * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * **Mempresentasikan** *(Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi)* hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer* * **Mengemukakan pendapat** atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * **Menyimpulkan***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)*tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer* * **Menjawab pertanyaan** yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | **Mengasosiasikan**  Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.  Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai * *Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer* * *Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer , dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.* * *Bagaimana Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer* * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer* | | **60**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik*Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21* * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya   Memberi salam.*Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter)* | **10**  **menit** |

1. **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
2. **Teknik Penilaian**
3. **Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Teknik** | **Bentuk Instrumen** | **Butir Instrumen** | **Waktu Pelaksanaan** | **Keterangan** |
| **1** | Observasi | Jurnal | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran  (*assessment forand of learning*) |
| **2** | Penilaian  diri |  | Terlampir | Saat pembelajaran usai | Penilaian sebagai Pembelajaran (*assessment aslearning*) |
| **3** | Penilaian  antar  tema |  | Terlampir | Setelah pembelajaran  usai | Penilaian sebagai pembelajaran (*assessment aslearning*) |

1. **Penilaian Kompetensi Sikap Sosial**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Teknik** | **Bentuk Instrumen** | **Butir Instrumen** | **Waktu Pelaksanaan** | **Keterangan** |
| **1** | Observasi | Jurnal | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran  (*assessment forand of learning*) |
| **2** | Penilaian  diri |  | Terlampir | Saat pembelajaran usai | Penilaian sebagai Pembelajaran (*assessment aslearning*) |
| **3** | Penilaian  antar  tema |  | Terlampir | Setelah pembelajaran  usai | Penilaian sebagai pembelajaran (*assessment aslearning*) |

1. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Teknik** | **Bentuk Instrumen** | **Butir Instrumen** | **Waktu Pelaksanaan** | **Keterangan** |
| **1** | Lisan | Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran  (*assessment for learning*) |
| **2** | Penugasan | Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning) |
| **3** | Tertulis | Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya | Terlampir | Setelah pembelajaran usai | Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning) |
| **4** | Portofolio | Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis | Terlampir | Saat  pembelajaran  usai | Data untuk penulisan deskripsi pencapaian  pengetahuan (assessment of learning) |

1. **Penilaian Kompetensi Keterampilan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Teknik** | **Bentuk Instrumen** | **Butir Instrumen** | **Waktu Pelaksanaan** | **Keterangan** |
| **1** | Praktik | Tugas (keterampilan) | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian |
| **2** | Produk | Tugas (keterampilan) | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai | pembelajaran (assessment for, as, and of learning) |
| **3** | Proyek | Tugas besar | Terlampir | Selama atau usai pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian |
| **4** | Portofolio | Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek | Terlampir | Saat pembelajaran usai | pembelajaran (assessment for, as, and of learning) |

1. **PembelajaranRemedial dan Pengayaan**
2. **Remedial**

* Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
* Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
* *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*
* Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
* pembelajaran ulang
* bimbingan perorangan
* belajar kelompok
* pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

1. **Pengayaan**

* Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
* Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
* Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
* *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*
* Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

………. 16 Juli 2019

Mengetahui

Kepala SMPN Guru Mata Pelajaran

…………………………………… …………………………………….

NIP NIP